

“Jouw school, jouw toekomst”

Dromen over onderwijs waar maken



CANDEA
COLLEGE

Opdrachtgever Centrale directie Candea College
Opgesteld door MT, op basis van het advies van de bouwgroep
Datum maart 2018

Inhoudsopgave

1	Aanleiding voor deze notitie	3
1.1	Terugblik	3
1.2	Bouwgroep	3
1.3	Proces	3
2	Uitgangspunten	4
2.1	Broncode	4
2.2	Werken in periodes	4
3	Kaders bij de broncode	5
3.1	Algemene kaders	5
3.2	Kaders broncode	5
3.2.1	Gepersonaliseerd leren	5
3.2.2	Talentontwikkeling voor elke leerling	6
3.2.3	Leerdoelen op maat	6
3.2.4	Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute	7
3.2.5	Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten	7
3.2.6	Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij	7
3.2.7	Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei	8
3.2.8	De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling	8
3.3	Socialisatie/verbinding	8
4	Personeel	9
5	Participatie leerlingen, ouders en basisonderwijs	10
6	Verantwoordelijkheid, regie en facilitering	11
6.1	Facilitering	11
7	Tot slot	12
	Bijlage: voorbeeld procesplanning	13

1 Aanleiding voor deze notitie

1.1 Terugblik

Vanaf 2016 heeft een grote groep collega's op het Candea College nagedacht over de gewenste onderwijskundige ontwikkeling voor de school. Er is gedroomd, gedacht over hoe het anders kan, er zijn leidende principes gedefinieerd en er is een ander organisatiemodel geschetst. De betrokkenen zagen het gevaar van vrijblijvendheid en hebben daarom gesteld: "Vanaf 1-8-2018 gaan we het anders doen". De "Candea 2018"-beweging is echter in het najaar van 2017 gestagneerd.

De CD heeft geanalyseerd hoe dat kon gebeuren. Een analyse, die in het MT en in de MR is gedeeld, bracht inzichten waarmee in het verdere traject rekening gehouden moet worden en die daarom zijn verwerkt in deze notitie. De MR heeft aan de CD een duidelijk vervolgstappenplan gevraagd, met als doel uit de stagnatie te komen en opnieuw voortgang te boeken met "Candea 2018".

De CD is blij met de insteek van de MR, maar ziet ook een valkuil. Wanneer het vervolgplan top-down gepland is, staat dat het eigenaarschap van de collega's in de weg. Uiteindelijk zijn het de docenten en de medewerkers in de school die primair de onderwijsontwikkelingen vorm gaan geven. Veranderen is altijd een zoek- en leerproces. Dat is niet gemakkelijk vooraf te plannen. Naast een heldere richting, is er dus voldoende ruimte nodig. Voor die ingewikkeldheid heeft de MR op haar beurt begrip getoond.

Er is voor gekozen om de verandering opnieuw op te pakken met iedereen in de school, in elke opleiding.

Bij velen in de school is behoefte aan sturing en concrete stappen wat betreft "Candea 2018". Dat betekent: helderheid over de richting, de ruimte en de gevraagde resultaten. In deze notitie wordt aangegeven hoe gestuurd zal worden om tot onderwijsontwikkeling te komen op het Candea en concrete resultaten te boeken. Ook wordt aangegeven welke ruimte er is voor de invulling.

1.2 Bouwgroep

De CD heeft de bouwgroep gevraagd mee te denken over de opzet van deze notitie en de kaders bij de broncode. De notitie is een coproductie, waarbij de basis is gelegd door de centrale directie en waar de aanvullingen van de bouwgroep in zijn verwerkt.

1.3 Proces

De notitie geeft het kader van "Candea 2018" en de beoogde resultaten voor een groot deel weer. Belangrijk is dat, na vaststelling van deze notitie, de uitwerking in een procesplanning wordt vormgegeven. Hierin staat, wanneer de beoogde doelen dienen te worden gerealiseerd, welke resultaten moeten worden behaald en wie waar verantwoordelijk voor is. In de bijlage is een voorbeeld van een procesplanning opgenomen. Deze opzet van een procesplanning verdient nadere uitwerking. Nog niet alle onderdelen staan hierin opgenomen, maar fungeert meer als voorbeeld.

Besluit: Na vaststelling van de nota "Candea 2018" (inhoud en kader) wordt een procesplanning opgesteld door de CD en ter informatie voorgelegd aan de MR.

2 Uitgangspunten

2.1 Broncode

De verwachting is dat er op het Candea College voldoende consensus bestaat over de toekomstrichting van het onderwijs en de leidende uitspraken (de 'broncode'). Het organisatiemodel dat is ontwikkeld (het model uit 'Amsterdam') heeft onvoldoende steun. Daarom wordt dat model verlaten. Mogelijk zullen elementen ervan op een later moment nog bruikbaar blijken, maar daar loopt de CD niet op vooruit.

De 'broncode' geldt als kompas voor de toekomstige ontwikkelingen. Om de richting helder aan te geven, te voorkomen dat de uitgangspunten te open blijven en om verder te kunnen bouwen dient de broncode als kader te worden vastgesteld.

We gaan op het Candea in de komende jaren méér dan nu vormgeven aan:

- ✓ Gepersonaliseerd leren
- ✓ Talentontwikkeling voor elke leerling
- ✓ Leerdoelen op maat
- ✓ Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- ✓ Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten
- ✓ Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
- ✓ Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei
- ✓ De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling

De broncode is de basis, maar heeft twee beperkingen. Eén beperking is dat de code wel richting geeft, maar te veel ruimte laat. Er zijn aanvullende kaders nodig. Hierop wordt in hoofdstuk 3 uitgebreid teruggekomen. De andere beperking is, dat de code geen sluitend denkkader is. Er liggen echter wel opvattingen in besloten. Over die opvattingen moeten we in gesprek zijn met elkaar, zodat gaandeweg gezamenlijke opvattingen kunnen ontstaan. De inrichting van de school moet passen bij de inhoud, de onderwijskundige opvattingen. Waar inrichtingsverschillen bestaan, of ontstaan binnen de school (tussen, of binnen opleidingen), moeten die uitlegbaar zijn. Als dat niet voldoende kan, wordt een belangrijk kader overschreden en beslist de CD.

Besluit: broncode vaststellen.

Rol MR: ter instemming voorleggen (art. 21, lid a, Reglement MR Candea College; art. 10 lid 1a WMS)

2.2 Werken in periodes

Een belangrijke voorwaarde voor de invulling van de organisatie en de planning is de wijze waarop de organisatie vorm wordt gegeven. In dat kader wordt besloten om in het schooljaar 2019-2020 te gaan werken met vier periodes, afgesloten met een slotweek waarin geen lessen zijn, maar wel een onderwijsprogramma. Het werken in vier periodes kan mogelijk effecten hebben op de lessentabel en het te voeren taakbeleid. Een werkgroep gaat dit in kaart brengen (zie procesplanning). Geadviseerd wordt om de mogelijke effecten in de procesplanning op te nemen en de opleidingen zo snel mogelijk te betrekken bij de uitwerking hiervan.

Besluit: In 2019-2020 te gaan werken in 4 periodes.

Rol MR: om advies voorleggen (art. 22, lid a/f, Reglement MR Candea College; art. 11, lid 1a/1f. WMS)

3 Kaders bij de broncode

Hieronder staan de kaders bij de broncode. Deze zijn voor advies voorgelegd aan de bouwgroep. De bouwgroep is gevraagd de kaders te beoordelen op de volgende aspecten:

- Zijn de kaders voldoende uitnodigend/enthousiasmerend?
- Bieden de kaders voldoende richting én voldoende ruimte?

De kaders zijn te verdelen in algemene kaders en kaders per onderdeel van de broncode. De algemene kaders zijn op zichzelf staand en gelden vanuit regelgeving en financiën. De te maken keuzes op basis van financiële beweegredenen zullen transparant worden gecommuniceerd.

3.1 Algemene kaders

- De inrichting van de school en de vormgeving van het onderwijs moet passen bij de broncode en de onderwijskundige opvattingen van Candea. Het MT c.q. de CD bewaakt die consistentie en is daarvoor eindverantwoordelijk¹.
- Kaders zijn ook gegeven door wet- en regelgeving. Iedereen wordt aangemoedigd om, in samenwerking met de verantwoordelijken in school, de grenzen daarvan op te zoeken. Het zoeken van grenzen is een belangrijk onderdeel van innovatie.
- Kaders zijn er ook met betrekking tot betaalbaarheid en organiseerbaarheid. Het onderwijs kan en moet gerealiseerd worden met de middelen die de school heeft. Organisatie en betaalbaarheid zijn sterk vervlochten.

Na vaststelling door MT en instemming MR, zijn deze kaders de opdracht en het speelveld voor de onderwijsontwikkelingen. De kaders komen dan terug in het schoolplan. De opleidingsdirecteuren zijn verantwoordelijk voor de onderwijsinnovatie in de opleidingen van de school. Zij sturen de docenten en leerjaarcoördinatoren aan die de ontwikkelingen realiseren, in samenspraak met leerlingen. De ontwikkelingen in de opleiding komen terug in de opleidingsplannen.

Hieronder staan per sub-paragraaf de elementen van de broncode beschreven. De kaders van de broncode worden in het proceskader beschreven, vervolgens wordt de aanpak weergegeven en is de planning van de te halen resultaten opgenomen. Wanneer een resultaat is opgeleverd, wordt geëvalueerd of er aanpassingen of bijstellingen noodzakelijk zijn. Tegelijk wordt getoetst of er sprake is van een bevoegdheid van de (P)MR in het kader van de medezeggenschap.

3.2 Kaders broncode

3.2.1 Gepersonaliseerd leren

Proceskader

In het begrip 'gepersonaliseerd leren' liggen pedagogische en didactische opvattingen die schoolbreed consistent moeten zijn. Er is op dit punt behoefte aan inkadering die vanuit de school komt. Scherp moet worden gedefinieerd wat onder 'gepersonaliseerd leren' wordt verstaan. Het MT neemt het initiatief om samen met docenten het begrip 'gepersonaliseerd leren' vorm en inhoud te geven. De kaders voor 'gepersonaliseerd leren' (wat wordt hieronder verstaan en welke consequenties heeft dat?) zijn bedoeld om ons van verdere

¹ Een voorbeeld: in de dakpanklassen in klas 1 vraagt de consistentie over de opleidingen heen nadere beschouwing. Is het voldoende uitlegbaar dat er soms gekozen wordt voor leergebieden, soms voor losse vakken? Idem voor de vraag of de brugklas vroegtijdig een richting moet kiezen, of is de brugklas breed oriënterend? Vóór half november 2018 moeten hierover beslissingen genomen worden, als het onderwijs (met de dakpanklassen) in 2019-2020 gewijzigd wordt op punten zoals deze.

inspiratie te voorzien en toekomstige ambities te stellen.

Aanpak

Gelet op het belang van een uniform beeld, wordt voor een schoolbrede ontwikkeling en vaststelling van het kader gepersonaliseerd leren gekozen. Dit kader fungeert als basis voor de invulling in de specifieke opleidingen.

Planning

Het schoolbrede kader is in oktober 2018 gereed. De directeuren dragen er dan zorg voor dat de invulling per opleiding 1 april 2019 gereed is.

3.2.2 Talentontwikkeling voor elke leerling

Proceskader

Het gaat hier opnieuw over pedagogische en didactische opvattingen die schoolbreed consistent moeten zijn (wat is de visie van het Candea op talent en talentontwikkeling?). De opleidingsdirecteuren wordt gevraagd dit nader te verkennen. Ook de CD heeft hierin een rol. De opdracht sluit aan bij het bovenstaande punt over gepersonaliseerd leren. Deze punten worden gezamenlijk opgepakt. Na afstemming zorgen de opleidingen voor nadere invulling.

Aanpak

Gelet op het belang van een uniform beeld, wordt voor een schoolbrede ontwikkeling en vaststelling van het kader talentontwikkeling gekozen. Dit kader fungeert als basis voor de invulling in de specifieke opleidingen.

Planning

Hoe de talentontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot gepersonaliseerd leren en wat het specifiek inhoudt wordt eveneens rond oktober 2018 aangegeven. Op basis hiervan wordt een nadere planning ten aanzien van de talentontwikkeling vastgesteld.

3.2.3 Leerdoelen op maat

Proceskader

Voor alle vakken in alle opleidingen zijn de leerdoelen uitgeschreven en begrijpelijk verwoord voor leerlingen. De leerdoelen worden gebruikt in de lessen en opgenomen in de ELO. Leerlingen weten wat hun leerdoelen zijn en kunnen deze gebruiken voor tempo- en niveaudifferentiatie zoals hieronder wordt beschreven

Aanpak

In schooljaar 2017/2018 is door de vakgroepen uitgewerkt wat de leerdoelen zijn voor leerjaar één. Geadviseerd is een werkgroep te formeren die de volgende opdracht krijgt:

- Verdiepen van de visie op leerdoelen en deze verder kunnen worden geïmplementeerd in het onderwijs.
- Evaluatie van de invoering van de leerdoelen in leerjaar één;
- Uitzoeken hoe de leerdoelen in de ELO worden verwerkt;
- Of de leerdoelen in de praktijk worden gebracht.

Planning

De genoemde elementen (liggende streepjes) m.b.t. de leerdoelen worden verwerkt in een plan dat het MT voor 1 november 2018 oplevert. De invoering van de leerdoelen op maat – wordt met inachtneming van het advies van de werkgroep – voor de leerjaren twee en drie gerealiseerd per schooljaar 2019/2020. Voor de leerjaren vier, vijf en zes wordt de invoering van de leerdoelen voor het schooljaar 2020/2021 gerealiseerd. Vanaf

het schooljaar 2021/2022 werkt de complete school op een consistente manier met de leerdoelen op maat. Het MT weegt af op welke manier dit ondersteund moet worden (externe ondersteuning, een interne organisatie, of anderszins), maar denkt dat de verantwoordelijkheid bij de vakgroepen moet blijven.

3.2.4 Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute

Proces

De opleidingsdirecteuren wordt gevraagd de huidige situatie in kaart te brengen (nulmeting). In 2019/2020 moeten er in elke opleiding aanvullende initiatieven zijn, zodat elke leerling keuzes kan maken in de lesweek. Dit betekent dat de vak-lessen in de lessentabel niet meer allemaal verplicht zijn voor elke leerling.

Aanpak

Hier is sprake van een opleidingsgerichte aanpak. De verschillende opleidingen bereiden de keuzes binnen de verschillende leerroutes voor. De opleidingsdirecteuren bewaken de onderlinge afstemming.

Planning

In schooljaar 2018/2019 worden de richtlijnen per opleiding vormgegeven en vinden de voorbereidingen binnen de vakgroepen plaats. De invoering van keuzes binnen verschillende leerroutes is vanaf schooljaar 2019/2020.

3.2.5 Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten

Proces

Doel: alle leerlingen van het Candea College kunnen bij elk vak, in ieder leerjaar en bij elke opleiding onderwijs volgen op het voor hen hoogst haalbare niveau. Hieronder wordt mede verstaan het versneld doorlopen van de opleiding.
Subdoelstelling: schoolbreed wordt een streefpercentage gehanteerd van 10%.

Aanpak

Er vinden pilots plaats om vorm te geven aan het volgen van vakken op een hoger niveau, buiten leerjaar één, en voor vakken waarvoor dat tot nu toe nog niet mogelijk was. Versnelling wordt gezien als een invulling van het begrip 'vak afsluiten op een hoger niveau'. Voor elk vak is voldoende leerdoel dekkend (digitaal) leermateriaal beschikbaar voor leerlingen die op een ander niveau willen werken dan dat van de voorgeschreven leergang. Alle docenten zijn er verantwoordelijk voor dat er digitaal materiaal in elke lessenserie beschikbaar is, zodat leerlingen kunnen werken met een device in de klas (uiterlijk 2019/2020).

Planning

Alle collega's bezien vanaf 2018-19 op welke manier ruimte gegeven kan worden aan leerlingen die het vak op een hoger niveau aankunnen. In het voorjaar van 2019 is er voor elk vak voldoende (digitaal) leermateriaal aanwezig. Vanaf schooljaar 2019/2020 kunnen leerlingen bij iedere les werken met een device in de klas.

3.2.6 Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij

Procesaanpak

Hier is ruimte voor de opleidingen. Zij kunnen aangeven of schoolkaders gewenst zijn of dat afstemming met andere opleidingen plaatsvindt.

Aanpak

De opleidingsdirecteuren wordt gevraagd de huidige situatie in kaart te brengen. Met inachtneming van bestaande verworvenheden wordt onderzocht welke aanvullende initiatieven binnen en buiten de school per opleiding nodig zijn.

Planning

In het schooljaar 2019/2020 is voor iedere opleiding in kaart gebracht of er behoefte is aan aanvullende initiatieven voor het leren buiten school.

3.2.7 Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei

Proceskader

Het is van belang dat de aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei van de leerlingen uitgewerkt wordt en nader gestalte krijgt binnen het Candea College.

Aanpak

Geadviseerd wordt deze uitwerking en concretisering plaats te laten vinden in een werkgroep die advies uitbrengt aan de CD. De werkgroep geeft nader vorm en inhoud aan de persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei van de leerlingen.

Planning

In het schooljaar 2018/2019 kan de hierboven genoemde werkgroep geformeerd worden en een advies uitbrengen. Eventuele voorbereidingen kunnen in dat schooljaar ook getroffen worden, zodat in het schooljaar 2019/2020 over kan worden gegaan tot implementatie van het advies.

3.2.8 De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling

Proceskader

Het mentoraat, de coaching, wordt geïntensiveerd en gericht op passende leeropbrengsten (didactisch coachen) en sociaal-emotioneel welbevinden.

Aanpak

De voor iedereen verplichte lessentabel wordt ingekrompen ten gunste van de mentortijd. Mogelijk kunnen de leerjaarcoördinatoren hier een rol in spelen. Het is van belang dat er een gedegen plan van aanpak wordt gemaakt om te komen tot een aanpassing van de lessentabel.

Planning

Voorstel tot aanpassing van lessentabel is in december 2018 gereed, zodat het formele besluitvormingsproces en de planning voor het nieuwe schooljaar tijdig kunnen worden afgerond. Invoering van de aangepaste lessentabel kan vanaf schooljaar 2019/2020.

3.3 Socialisatie/verbinding

De elementen van de broncode en nader beschreven kaders hebben een sterk individualistisch karakter, door de focus op gepersonaliseerd leren, talentontwikkeling en het leveren van maatwerk. Het is belangrijk dat de school – medewerkers en leerlingen – de gezamenlijkheid en de sociale verbinding niet uit het oog verliezen. Toenadering tussen afdelingen, opleidingen, vakken en leerjaren blijft van groot belang.

4 Personeel

Het is van belang om als school een gezamenlijke visie te hebben op de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers, het samenwerkend leren en de sociale groei. Hierdoor ontstaat er één gedeelde opvatting over de kijk op leerlingen die gehanteerd wordt binnen het Candea College. De verwachtingen die de school heeft van alle medewerkers worden hieronder geformuleerd.

Met de vaststelling van de broncode kiest het Candea College voor een aantal belangrijke onderwijskundige uitgangspunten. De broncode vormt dan ook de basis voor het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. In de gesprekscyclus dient aan de orde te komen of de medewerker handelt en werkt overeenkomstig de uitgangspunten van de broncode. In de gesprekscyclus wordt besproken op welke wijze medewerkers invulling geven aan deze visie en de gezamenlijke opvatting tot uitdrukking brengen in de praktijk.

Binnen de opleidingen bestaan twee 'hulpstructuren' voor de organisatie: de LC/LD-docenten en de leerjaarcoördinatoren. Zij ondersteunen de innovatie, vanuit de verantwoordelijkheden die in de taak- en/of functiebeschrijving zijn vastgelegd. Daarmee geldt die verantwoordelijkheid voor elke medewerker, ongeacht de salarisschaal. Van iedereen wordt verwacht dat hij/zij de broncode en de kaders onderschrijft en een actieve bijdrage aan de ontwikkeling levert. Daarbij wordt gedacht in termen van een resultaatsverplichting en niet in termen van een inspanningsverplichting alleen. Verantwoordelijkheid is een kernwaarde van het Candea.

Bij het werken aan de ontwikkeling van de school komen steeds de kernwaarden van het Candea terug: verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en vertrouwen. Van daaruit handelt het MT en dat wordt ook gevraagd van alle medewerkers.

Samengevatte besluiten:

- De broncode geldt als kader voor pedagogisch-didactisch handelen van het personeel;
- Bij het werken aan de ontwikkeling van de school gelden de kernwaarden van het Candea: verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en vertrouwen.

5 Participatie leerlingen, ouders en basisonderwijs

De leerlingen, ouders en basisscholen spelen een belangrijke rol bij het invullen en inhoud geven aan de broncode. Zij dienen dan ook te worden betrokken bij de informatie en ontwikkeling van de onderwijskundige innovatie. Om ouders en leerlingen actief te betrekken wordt aan de volgende middelen van communicatie gedacht:

- Een kick-off in de vorm van een informatieavond over de broncode (kenmerken worden in één A4tje uitgewerkt);
- Thema-avonden – rondom delen van de broncode – beleggen (op de thema-avonden zijn alle geïnteresseerden welkom en kunnen leerlingen een rol vervullen);
- Een klankbordgroep met ouders formeren die reflecteert op de ontwikkelingen als gevolg van de broncode.

Naar aanleiding van dit advies is de mening van het MT dat aanvullend in de uitwerking moet worden meegenomen:

- De plaats van de leerlingen in de participatie
- De manier waarop de bestaande structuren (zoals OR en MR) ingezet worden, alvorens nieuwe structuren in het leven worden groepen
- De eerder al gestarte communicatie naar ouders

Geadviseerd wordt een heldere communicatielijn uit te werken, waarin de hierboven genoemde onderdelen en communicatiemiddelen zijn opgenomen. Doel is ervoor te zorgen dat alle geledingen binnen en buiten de school op de hoogte blijven van de vorderingen van de school. Ook wordt geadviseerd om binnen de school een medewerker verantwoordelijk te maken voor de communicatie in- en extern en de in te zetten communicatiemiddelen.

Naast de informatievoorziening en communicatie vanuit het Candea College is het een toevoeging om actief op zoek te gaan naar samenwerking met verschillende basisscholen. Hierbij wordt bijvoorbeeld gedacht aan het delen van expertise over gedifferentieerd lesgeven. Dit kan gestalte krijgen in een inspiratiegroep waarin kennis, expertise en ervaringen gedeeld kunnen worden. Op dit moment bestaat het 'bo-vo project' al binnen het Candea. Binnen dit project wordt bijvoorbeeld bij elkaar op school lesgegeven. Geadviseerd wordt te kijken naar mogelijkheden om het bo-vo project een rol te laten om de basisscholen te betrekken bij de onderwijsvernieuwingen op het Candea College.

Samengevat besluit:

Leerlingen, ouders en basisscholen worden actief betrokken bij de vormgeving van de broncode.

6 Verantwoordelijkheid, regie en facilitering

Uit de analyse van succes- en faalfactoren in 'Candea 2018' zijn inzichten gekomen, die de sturing vanaf nu beïnvloeden. Daarom worden aanvullend een aantal randvoorwaarden ten aanzien van verantwoordelijkheid en regie gedefinieerd.

De volgende overwegingen gelden hierbij:

- 'Candea 2018' is uit de initiatieffase en vraagt nu om uitvoering. Voor uitvoering is de staande organisatie ingericht. Was er tot nu een 'veranderorganisatie' los van de staande organisatie, vanaf nu is de staande organisatie verantwoordelijk voor én 'going concern' én 'Candea 2018'.
- De opleidingsdirecteuren zijn verantwoordelijk voor 'Candea 2018' in hun opleiding. Hoe de opleiding dat precies organiseert behoort tot de vrijheidsgraden van de opleiding. De opleidingsdirecteur draagt in zijn/haar opleiding de verantwoordelijkheid en legt hierover verantwoording af aan de CD.
- Het plaatsen van de ontwikkeling in de opleidingen houdt het risico in, dat de verbinding tussen de opleidingen onvoldoende tot stand komt. Dat is een belangrijk aandachtspunt voor de opleidingsdirecteuren, die daarvoor verantwoordelijk zijn. Voor een aantal van de genoemde kaders is het essentieel om op schoolniveau af te stemmen. Door de dakpanklassen is afstemming ook noodzakelijker geworden. In elk geval blijven we gezamenlijke studiedagen organiseren, ook als inspiratie, om een gezamenlijk denkkader te kunnen ontwikkelen. Misschien zal blijken dat er meer schoolbreed ingericht moet worden. Vooralnog is onze insteek de, deels onderling afgestemde, ontwikkeling in de opleidingen plaats te laten vinden.

6.1 Facilitering

Indien de vormgeving van de broncode op een adequate wijze tot stand wil komen dan is een nadere facilitering voor de inzet van de collega's, dan wel in de werkgroep, dan wel in de communicatie, noodzakelijk. Geadviseerd wordt tijd beschikbaar te stellen voor medewerkers om zitting te nemen in een werkgroep of verantwoordelijk te zijn voor de informatievoorziening en communicatie zoals beschreven in hoofdstuk 5. Op deze manier wordt bijdragen en meedenken gestimuleerd voor alle collega's en is er een schoolbrede vertegenwoordiging in de werkgroepen. De werkgroep adviseert dit concreet vorm te geven door op de taakbrief van het schooljaar 2018/2019 voor actieve medewerkers een budget voor de ontwikkeling/innovatie van het Candea College op te nemen.

Samengevatte besluiten:

- De staande organisatie en verantwoordelijkheidsstructuur (CD en opleidingsdirecteuren) zijn verantwoordelijk voor het veranderproces;
- Voor specifieke onderdelen wordt volgens de werkgroep structuur een advies gevraagd en uitgebracht aan de CD;
- Titel 'Candea 2018' veranderen. Suggestie voor een titel: 'Candea College: Kansrijk onderwijs voor elke leerling!';
- Medewerkers worden gefaciliteerd om actief een rol te spelen in de uitwerking van de broncode;
- In de op te stellen procesplanning (zie paragraaf 1.3) zal nader worden aangegeven welke resultaten binnen welke termijn gerealiseerd dienen te worden.

7 Tot slot

Afsluitend een persoonlijke opmerking: "Veel is samen tot stand gebracht. Geconstateerd kan worden hoe moeilijk ontwikkeling in de school kan zijn. Het is tijd om de beweging weer op te pakken en resultaten te boeken. Dat vraagt tijd, energie en lef. Maar het levert ook veel energie en voldoening op."

Laten we het vooral samen aanpakken!

Na het advies van de Bouwgroep, namens het MT
Léon Lucas

Bijlage: voorbeeld procesplanning

Maand	Datum	Actie/Deadline
Schooljaar 2017/2018		
mrt-18	2-3-2018 23-3-2018	CD stelt conceptnotitie op voorstel wijzigingen notitie door bouwgroep naar CD
apr-18		notitie, procesplanning en broncode naar MR
mei-18	1-5-2018	Opleidingsdirecteuren starten nulmeting mbt leren buiten school in hun opleiding
jun-18		
jul-18		
aug-18		
Schooljaar 2018/2019		
sep-18	1-9-2018 1-9-2018 1-9-2018	Start werkgroepen keuzemogelijkheden lln per opleiding Start werkgroepen leren buiten school per opleiding Pilots leerlingen die vakken op hoger niveau afsluiten
okt-18	1-10-2018 1-10-2018	Schoolbreed kader Gepersonaliseerd leren gereed, met aandacht voor verhouding tot gepersonaliseerd leren Schoolbreed kader Talentontwikkeling gereed, met aandacht voor verhouding tot gepersonaliseerd leren
nov-18	1-11-2018 15-11-2018	Advies werkgroep leerdoelen gereed Beslismoment tav wijzigingen '19-'20 in dakpanklassen
dec-18		
jan-19		
feb-19	1-2-2019 1-2-2019	Advies werkgroepen keuzemogelijkheden lln per opleiding gereed Start voorbereiding keuzemogelijkheden lln door vakgroepen (en roosterkamer?) voor schooljaar 19-20
mrt-19		
apr-19	1-4-2019 1-4-2019	Invulling kader gepersonaliseerd leren per opleiding gereed Alle vakken hebben voor alle leerjaren voldoende dekkend (digitaal) leermateriaal beschikbaar voor leerlingen die op een hoger niveau aan de slag willen
mei-19		
jun-19	30-6-2019	Leerdoelen leerjaar 2 en 3 alle opleidingen gereed voor start in 19-20
jul-19		
aug-19		
Schooljaar 2019/2020		
sep-19	1-9-2019 1-9-2019 1-9-2019	In iedere opleiding worden aanvullende keuzemogelijkheden voor lln ingevoerd In iedere opleiding in ieder leerjaar in ieder vak moet voor iedere leergang voldoende digitaal lesmateriaal aanwezig zijn zodat leerlingen op een device kunnen werken In iedere opleiding zijn aanvullende initiatieven gestart voor leren buiten school
okt-19		
nov-19		
dec-19		
jan-20		
feb-20		
mrt-20		
apr-20		
mei-20		
jun-20	30-6-2020	Leerdoelen leerjaar 4,5 en 6 alle opleidingen gereed voor start in 20-21
jul-20		
aug-20		
Schooljaar 2020/2021		
sep-20		
okt-20		
nov-20		
dec-20		
jan-21		
feb-21		
mrt-21		
apr-21		
mei-21		
jun-21		
jul-21		
aug-21		
sep-21	1-9-2021	In alle leerjaren in alle opleidingen wordt op consistente wijze met leerdoelen gewerkt